

Η αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από το παραμύθι



Από τους μαθητές της Ε΄ τάξης
του Δημοτικού σχολείου Λουτρών-Λέσβου
Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Βαλάκου Κωνσταντίνα

Στόχοι του προγράμματος

- Να αποκτήσουν οι μαθητές επίγνωση και αποδοχή των ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ τους.
- Να προαγάγουν την αυτοεκτίμησή τους και την εμπιστοσύνη στον εαυτό τους.
- Να δουν θετικά τις ιδιαιτερότητες των «άλλων».
- Να ξεπεράσουν στερεότυπα και προκαταλήψεις με στόχο να συμβάλλουν στην καταπολέμηση της περιθωριοποίησης και του κοινωνικού ή φυλετικού ρατσισμού.
- Να έχουν αμερόληπτη συμπεριφορά απέναντι σε όλους.
- Να αποκτήσουν κίνητρα για συνεργασία και ομαδικότητα.
- Διδακτικοί στόχοι: Να καλλιεργήσουν τη χρήση μορφών προφορικού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου.

Κριτήρια επιλογής του θέματος

Κάποιες φορές στα σχολεία αντιμετωπίζουμε **φαινόμενα ρατσισμού**. Κάποια παιδιά διαιώνιζοντας τις **στερεοτυπικές αντιλήψεις**, δε συνηθίζουν εύκολα να αποδέχονται το «διαφορετικό» συμμαθητή τους - συνάνθρωπό τους.

Ακούγονται στις τάξεις (πολλές φορές και από παιδική επιπολαιότητα) **φράσεις υποτιμητικές** ή **λόγια προσβλητικά** προς ορισμένους συμμαθητές, λόγω της **καταγωγής** τους ή του **θρησκευματός** τους ή κάποιας **αναπηρίας**.

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η αναγνώριση, η ανάλυση και η ερμηνεία κατασκευής στερεοτύπων για τον «άλλο», η αποδοχή της διαφορετικότητάς του και η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο.

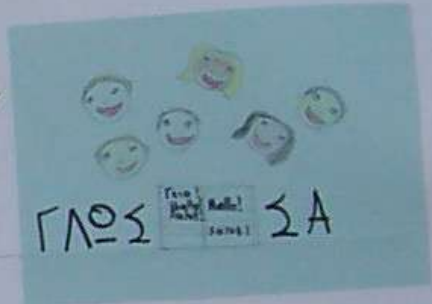
Η έννοια της διαφορετικότητας

Ως «διαφορετικότητα» ορίζουμε τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν ένα άτομο και δυσχεραίνουν την ομαλή ένταξη και δραστηριοποίησή του μέσα σε μια ομάδα (μαθητική ή κοινωνική).



Τι είπαμε για τη διαφορετικότητα

- Είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί!
- Ο κόσμος μας είναι γεμάτος με διαφορετικούς ανθρώπους κι αυτό τον κάνει να είναι όμορφος.
- Είμαστε όλοι διαφορετικοί αλλά με τα ίδια συναισθήματα.
- Κανένας άνθρωπος δεν είναι εντελώς ίδιος με κάποιον άλλο.
- Αν δεν είχα φίλους που είναι διαφορετικοί, τότε η ζωή θα ήταν πολύ ανιαρή.
- Έχουμε κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά.
- Το διαφορετικό υπάρχει παντού, είναι δώρο για να μη μοιάζει ο κόσμος μας βαρετός.



ΔΙΑΦΟΡΕ-
ΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ζωγραφίσαμε τη διαφορετικότητα





ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ



ΚΟΤΗΤΑ

















ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Καταγράψαμε τις ομοιότητες και τις διαφορές μας (ομάδες των δύο παιδιών)



Μούσα
Χρωσαδάνης Μούσα

Μαρία

Κωστας



Κορίτσι
 Μου αρέσει:
 πατάτες
 αλάτι
 κρέμα
 γλυκά
 μαύρα
 παλτό
 Βασιλιάς
 κίτρινα
 παλτό

Ποδόσφαιρο
 Σώσι
 μαθηματικά
 μουσική
 χορός
 Ελλάδα
 βιβλία
 χιωρίο
 αθλήματα

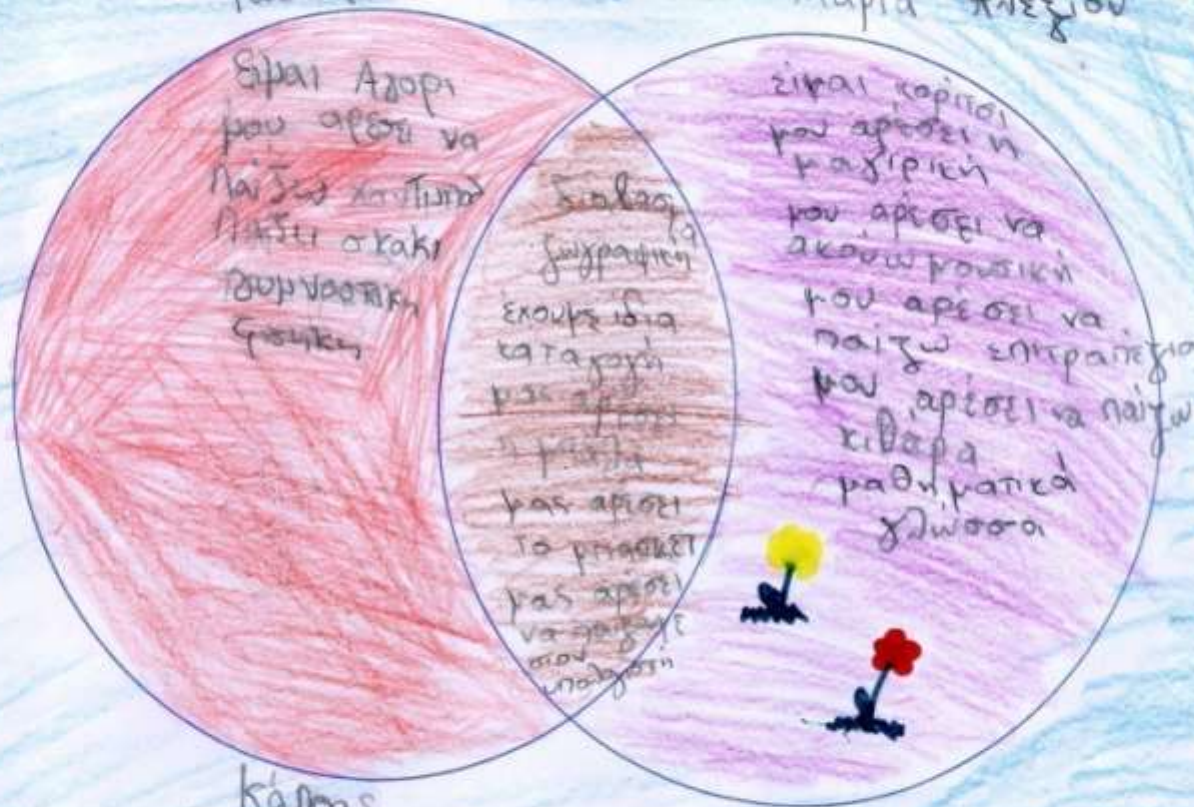
Αγόρι
 Μου αρέσει:
 ποδόσφαιρο
 φυσική
 εργασίες
 ντραμς
 καστανά
 μαλλιά
 υπολογιστής
 Real Madrid
 μαύρο μπλίζ,
 ασπρο

Βερβίρη

Λεονικα

Τατιάνας

Μαρία Αλεξίου



Κάρπας

ΕΡΩΑ

ΛΙΜΟΣ



Μουντανίρι

Κοκκίνο



ΣΕΡΤΣΙΟ

ΡΙΦΑΕΛΑ

Αλβανία
κτύρι
κωδικός
Σιμπάνο

υπολογιστής
Τηλεφωνόφωνο
Προβλεπόμενα
αυτά
κόκκινο

Εργασίες
Κορδέλι
Χόρτος
Προβλεπόμενα

Μύνη

Μαργαρίτα

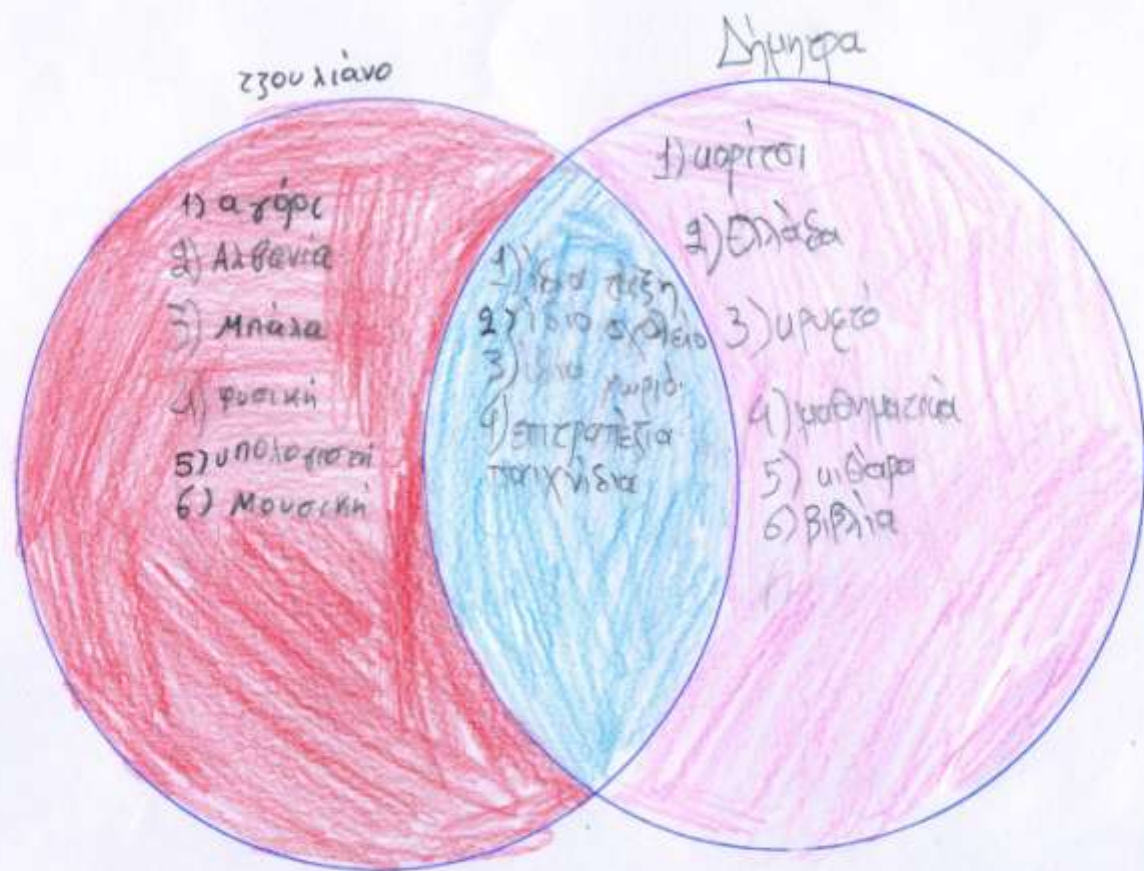
Παναγιώτης

Τατιάνας



Τοσέρτης

Καλλιόνη



Δήμητρα Δρέμου υ Ζζουλιάνο κερ...

Εντοπίσαμε τα θετικά και αρνητικά χαρακτηριστικά της φιλίας

- Εγωισμός (αρνητικό)
- Συνέπεια (θετικό)
- Τιμιότητα (θετικό)
- Διπροσωπία (αρνητικό)
- Δικαιοσύνη (θετικό)
- Συκοφαντία (αρνητικό)
- Ειλικρίνεια (θετικό)
- Συνεργασία (θετικό)
- Εμπιστοσύνη (θετικό)
- Ανηθικότητα (αρνητικό)
- Αλληλεγγύη (θετικό)
- Καλοσύνη (θετικό)

Ανακαλύψαμε τη συνταγή της καλής φιλίας

Θα χρειαστείτε:

100 γραμμάρια αποδοχή

100 γραμμάρια κατανόηση

200 γραμμάρια στήριξη

60 γραμμάρια γενναιοδωρία

1 φλιτζάνι του τσαγιού εμπιστοσύνη

3 κουταλιές της σούπας ειλικρίνεια

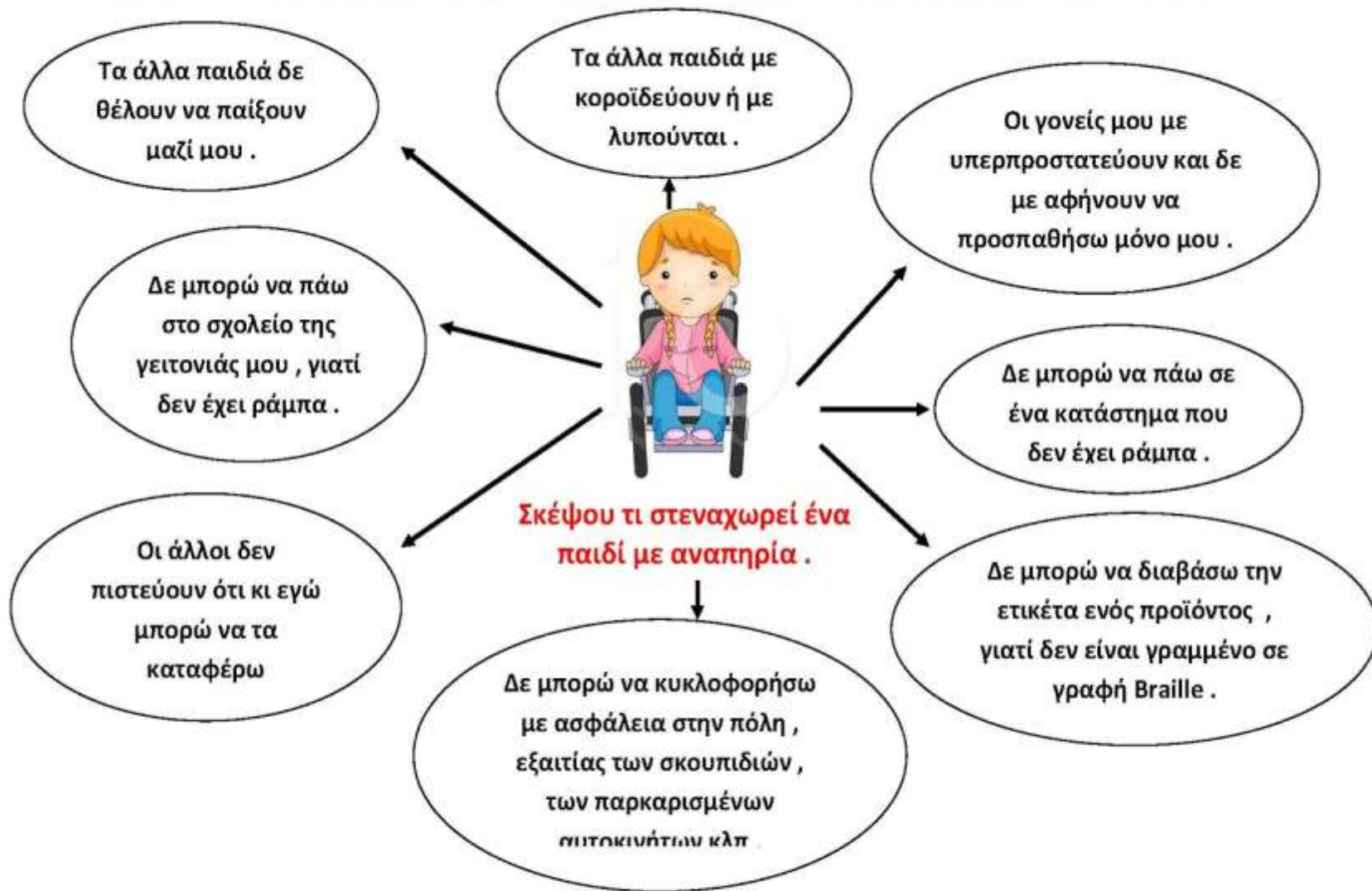
Εκτέλεση: Ανακατεύουμε απαλά σε ένα μπολ την αποδοχή, την κατανόηση και τη γενναιοδωρία. Ρίχνουμε μέσα τη στήριξη, την ειλικρίνεια και αργά αργά την εμπιστοσύνη. Όταν λιώσουν καλά όλα τα υλικά, τα βάζουμε στο ταψί και ψήνουμε σε δυνατό φούρνο για αρκετό, αρκετό... καιρό.

Καλή επιτυχία σε όλους σας!

Μπήκαμε στη θέση του «άλλου»

- Είμαι ένα αγόρι με γυαλιά, αυτό που αποκαλούν σπασικλάκι/φυτό...
- Είμαι ο ζητιάνος στη γωνία, έχεις περάσει από μπροστά μου στο δρόμο. Δε θα ήμουν εκεί έξω να ζητιανεύω αν είχα να φάω. Μη νομίζεις ότι δεν έχω προσέξει ότι ποτέ δε συναντιούνται οι ματιές μας...
- Γεννήθηκα λίγο διαφορετικός, ονειρεύομαι απ' αυτή την καρέκλα. Κάνω πως δε με πονάει όταν οι άνθρωποι με δαχτυλοδείχνουν και με κοιτάζουν συμπονετικά...
- Είμαι αυτό το παιδί που πάντα το διαλέγουν τελευταίο στο ποδόσφαιρο... Είμαι ο πιο αργός από τους άλλους στην τάξη μου... Μη γελάς μαζί μου! Μην με προσβάλεις!
- Είμαι το κορίτσι από τη Γεωργία και δεν μιλάω καλά ελληνικά... Μη με κοροϊδεύεις!
- Είμαι το αγόρι από την Αφρική και είμαι μαύρος... Είμαι κι εγώ παιδί σαν κι εσένα... Έλα να γίνουμε φίλοι!
- Είμαι χοντρός! Είμαι λεπτός! Είμαι κοντή! Είμαι ψηλή! Είμαι κουφός! Είμαι τυφλή! Ε, έτσι δεν είμαστε όλοι; Μη γελάς μαζί μου...

ΜΕ ΣΤΕΝΑΧΩΡΕΙ ΟΤΑΝ ...



Προβληματιστήκαμε...

Έχεις ένα συμμαθητή σου με νοητική στέρση. Σχεδιάζεις να κάνεις πάρτι για τα γενέθλιά σου. Θα τον καλούσες; Ναι ή όχι και γιατί;

- **Ναι, γιατί κι αυτό το παιδί χρειάζεται φίλους.**
- **Ναι, γιατί θα έπαιρνε μεγάλη χαρά.**
- **Ναι, γιατί μπορεί να ήμουν κι εγώ στη θέση του.**
- **Ναι, γιατί κι αυτό το παιδί έχει ανάγκη από φιλία, χαρά, διασκέδαση και παιχνίδι.**

Στη διπλανή κατοικία μετακόμισαν καινούριοι γείτονες οι οποίοι είναι μουσουλμάνοι και έχουν ένα παιδί στην ηλικία σου. Θα έκανες παρέα μαζί του; Ναι ή όχι και γιατί;

- **Ναι, γιατί δεν είναι ωραίο να είμαστε ρατσιστές. Δεν είναι ευχάριστο να κάνουμε τους άλλους να νιώθουν άσχημα.**
- **Ναι, γιατί δεν θα είχε ένα φίλο να παίξει και θα ένιωθε μοναξιά.**
- **Ναι, γιατί το ότι είναι μουσουλμάνος δεν έχει σχέση. Όλοι είμαστε ίδιοι και πρέπει όλοι να είμαστε φίλοι με διαφορετικούς ανθρώπους.**
- **Ναι, αν και έχουμε πολλές διαφορές. Δεν είναι απαραίτητο να είμαστε ίδιοι.**

Πρόσφατα ήρθε στην τάξη σου καινούρια μαθήτρια από την Αγγλία και δεν μιλάει καθόλου ελληνικά. Θα προσπαθούσες να κάνεις παρέα μαζί της;

- Ναι, θα ήθελα να της μάθω τη γλώσσα μας.
- Θα προσπαθούσα να την κάνω φίλη.
- Ναι, γιατί θα ήταν μια καλή ευκαιρία να μάθω καλύτερα αγγλικά κι αυτή να μάθει ελληνικά.
- Ναι, γιατί θα νιώθει μοναξιά και αμηχανία κι εξάλλου θα μ' ενδιέφερε να μάθω για τον πολιτισμό της χώρας της.
- Ναι, γιατί θα ήθελα να την κάνω να νιώσει καλά έχοντας αρχίσει μια καινούρια ζωή.

Διαβάσαμε τα παραμύθια ...

ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
Εικονογράφηση
ΧΑΡΙΤΩΝ ΜΠΕΚΙΑΡΗ

ΣΙ ΣΟΥ ΝΤΟ

ή ο Άντα Δεκαπέντε χρόνια

Ένα εκπαιδευτικό μυθιστόρητο για τη διαφορετικότητα



ΕΣΥΝ
Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας
2006

είναι από πάνω!



ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΒΑΡΕΛΛΑ

Τα παπουτσάκια που λένε παραμύθια

Βραβείο Κύκλου Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου

Επίσης
Σπύρος Γούσης



...και τα συζητήσαμε στον κύκλο μας



Γράψαμε τις δικές μας ιστορίες

Η ΦΡΑΟΥΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΚΑΡΤΟΥΖΙ

Μια φορά κείνα καιρό ήταν ένα καρτούζι που είχε για χιτώνισα του μια φράουλα. Η φράουλα και το καρτούζι δεν μιλούσα και δεν έκαναν παρτία μια μέρα τους είπε ένα βατόμουρο δεν έχει σχέση αν είστε διαφορετική. Η φράουλα και το καρτούζι δεν είδωσαν σημασία στο βατόμουρο. Μια μέρα όμως τα παιδιά χάλασαν το σπίτι της φράουλας και έτσι αναγκάστηκε να ζητήσει βοήθεια από το καρτούζι κι έτσι στα πρώτα φορά μιλήσαν. Από εκείνη τη μέρα έγιναν φίλοι και καλύτερα ζητήσαν και οι δύο τους συχνότερα. Το καρτούζι από εκείνη τη μέρα βοήθησε τη φράουλα να υγιιάσει το σπίτι της. Από εκείνη τη μέρα ήταν και οι δύο τους ευτυχισμένοι.



Όνομα: Ελίσα
Επίθετο: Ρίσηα
Τάξη: Ε

Όνομα: Έλενα
Επίθετο: Μουνταράς
Τάξη: Ε

Η λευκή μαργαρίτα

Ήταν μια ηλιόλουστη μέρα του Απριλίου. Το λιβάδι ήταν κατακόκκινο από τις παπαρούνες. Η άνοιξη άρχισε να ξεπροβάλλει, κι εγώ αισθανόμουν παράξενα μέσα στο κόκκινο, ήμουν μια λευκή μαργαρίτα.

Η πρώτη παπαρούνα που μου μίλησε ήταν κακιά και ψηλομύτα. Μου είπε ότι καλώ το χρωματισμό του λιβαδιού και ότι είμαι διαφορετική. Οι υπόλοιπες φώναζαν να μη παίζω με τα παπαρουνάκια τους. Μια γριά παπαρούνα βρέθηκε εκεί και είπε ότι παλιά παίζανε μαζί παπαρούνες και μαργαρίτες και δεν έχει σημασία που ήταν διαφορετικές. Ανήκαμε όλοι στη μεγάλη οικογένεια των λουλουδιών.

Από τότε έγινα κι εγώ μέλος της ομάδας τους και στο λίζω με το λευκό μου χρώμα το κόκκινο λιβάδι.



Πριν μερικά χρόνια ήρθε στον γειτονιά μας ένα παιδί που οι γονείς του ήταν μετανάστες. Το όνομά του ήταν Μαρσέλ. Όταν ο Μαρσέλ πήγε σχολείο, τα παιδιά δεν τον έκαναν παρέα γιατί δεν ήξερε καλά την ελληνική γλώσσα. Υπήρχε μια παρέα αγοριών που τον συλλύσαν γιατί ήξεραν περισσότερες γλώσσες, έπαιζε πιο καλά το δρόμολο και τον προσέζησαν περισσότερο οι δασκάλες γιατί ήταν από άλλη χώρα. Ένα πρωί στο σχολείο η παρέα αυτή είχαν σχεδιάσει να τον πάνε στο υπόγειο του σχολείου για να τον κτυπήσουν με την δικαιολογία να τον δείξουν μαζί και να τον κάνουν φίλο τους. Την ώρα που τον πήγαιναν στο υπόγειο ένα παιδί τους είδε να του μιλάνε άσχημα και το παιδί να μην μπορεί να αντιπράξει. Τότε το παιδί ανησύχησε και πήγε και το είπε στην δασκάλα. Τότε η δασκάλα πήγε στο υπόγειο και όταν είδε να τον κτυπάνε τους πήγε στη διευθύντρια. Η διευθύντρια κάλεσε όλα τα παιδιά στην μεγάλη αίθουσα και τους μίλησε για την διαφορετικότητα. Τους εξήγησε ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί αλλά όλοι έχουμε ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις. Έτσι τα αγόρια κατάλαβαν το λάθος τους, μπροστά στην συγγνώμη και τον έκαναν φίλο τους. Στο τέλος όλα τα παιδιά έμαθαν ότι πρέπει να αποδέχονται τους ανθρώπους όσο διαφορετικοί κι αν είναι.

Κωστής Λιόλιος & Δημήτρης Δράκου



Συναποφασίσαμε και γράψαμε

**«ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΓΙΑ ΤΑ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»**

Όλοι οι άνθρωποι
γεννιούνται
ελεύθεροι και ίσοι
στην αξιοπρέπεια
και τα δικαιώματα...

...χωρίς καμία
απολύτως διάκριση,
ειδικότερα ως προς
τη φυλή, το χρώμα,
το φύλο, τη
θρησκεία...

...τη σωματική ή
νοητική κατάσταση,
τις πολιτικές ή
οποιοσδήποτε άλλες
πεποιθήσεις...

... την εθνική ή
κοινωνική καταγωγή,
την περιουσία, τη
μόρφωση ή
οποιαδήποτε άλλη
κατάσταση.

ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΤΡΟΦΗ

ΑΞΙΟΠΡΕΤΕΙΑ

ΙΣΟΝΟΜΙΑ

ΕΡΓΑΣΙΑ

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

ΑΓΑΠΗ

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

ΑΣΦΑΛΕΙΑ

ΨΥΧΑΓΟΓΙΑ

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

ΝΕΡΟ

ΣΤΕΓΑΣΗ

ΜΟΡΦΩΣΗ

ΕΙΡΗΝΗ

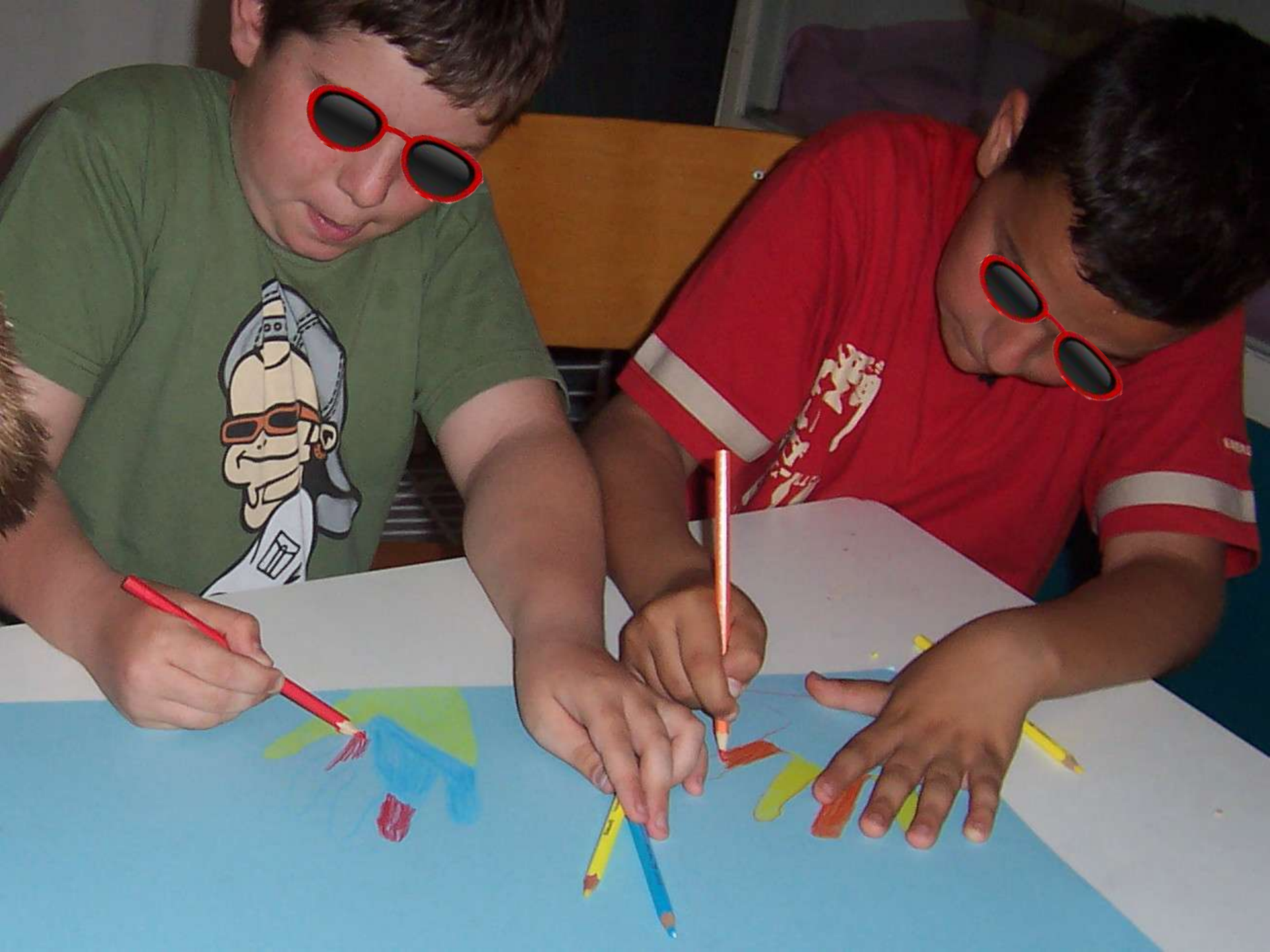


Οι φωτογραφίες μας































ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΠΡΟΑΙΤΕΣΗ

ΧΡΟΜΑ

ΓΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΑ

ΓΛΩΣΣΕΣ

ΔΙΑΦΕΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΓΕΝΕΣ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΑ



ΟΝΟΜΑΤΑ ΚΑΙ
ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΗ

ΘΡΗΣΚΕΙΑ

ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

ΓΛΩΣΣΕΣ

ΧΡΟΜΑ

ΔΙΑΦΟΡΕ-
ΤΙΚΟΤΗΤΑ









Η αποδοχή δεν πρέπει να θεωρείται μια πράξη ήττας, είναι πράξη δύναμης και αλλαγής.



Ας ενώσουμε τις ιδέες μας, τις σκέψεις μας, τη διαφορετικότητά μας, ας συνεργαστούμε, μπορούμε να δημιουργήσουμε υπέροχα πράγματα...

Οι μαθητές της Ε' τάξης

- Αλεξίου Μαρία
- Βερβέρη Μαρία
- Δράκου Δήμητρα
- Καλλιοντζής Παναγιώτης
- Κάπρας Ταξιάρχης
- Κόκκινος Νίκος
- Λέλεκας Κώστας
- Μαμώλη Ραφαέλα
- Μάνε Σέρτζιο
- Μερούκο Τζουλιάνο
- Μουντανάρη Έλενα
- Μούτσιος Χρυσοβαλάντης
- Ρίσκα Ελίσα
- Τσεσμελής Ταξιάρχης